가톨릭상지대학교 2024학년도
선행학습 영향평가 자체평가보고서

1. 총괄 개요

- 공교육정상화법 및 동법 시행령에 의거, 대학 입학전형 고사를 실시하는 대학의 경우, 선행학습을 유발하였는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 공개하도록 함에 따른 계획을 수립하여 평가실시
- "선행학습 영향평가"는 당해 학년도 입시운영에 대해 대학이 스스로 평가하고 그 결과를 공개하는 "자체평가" 제도임

2. 선행학습 영향평가 대상 문항

- . 평가 대상 및 문항 총괄표

평가대상	입학전형	계열	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과									교과 외
						인문사회			수학	과학				기타	
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학		
면접· 구술고사	전체전형	해당학과	해당없음	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

※수시모집 해당학과 및 전체전형에서 면접 실시. 단, 야간부는 전문대졸이상 전형, 순수외국인전형, 장애인등대상자만 면접 실시
※정시모집 면접 미실시, 단, 전문대졸이상전형, 순수외국인전형, 장애인등대상자만 면접실시

3. 선행학습 영향평가 실시 절차 및 방법

가. 판단기준

구분	판단기준		
	항목	세부내용	이행 점검
대학별 고사 시행 관련 이행 사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게시	① 기간 내 선행학습 영향평가 보고서 공개 (문항과 답안 공개의 충실성)	O
	2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	O
		③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	O
		④ 장별 내용 제시 여부	O
	3. 선행학습 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	O
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	O

나. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

- 학칙 제14조의3에서 대학 입학전형의 선행학습 영향평가에 대해 규정
- 입학전형영향평가위원회규정을 2015년 3월 18일자로 제정하여 운영

다. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

▪ 위촉기간 : 2024.03.01. ~ 2025.02.28까지

직 책	직 위	성 명	비 고
위원장	교 수	백 종 욱	입학홍보처장
위 원	교 수	김 양 희	
위 원	교 수	강 정 임	
위 원	교 수	윤 혜 원	
위 원	교 수	김 정 민	
위 원	교 사	권 택 성	외부위원

라. 2024학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

구 분	일 정	세부내용	비 고
입학전형영향평가위원회 구성	2024.03.01	○전문지식을 갖춘 본교 교원 5명, 현직 고교 교사 1명	
선행학습영향평가위원회 개최	2024.03.20	○참석대상 : 백종욱교수, 김양희교수, 강정임교수, 윤혜원교수, 김정민교수, 권택성교사 ○검증내용 - 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력 여부 - 금년도 개선 사항 여부 검토 - 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력 여부	
선행학습영향평가위원회 결과 홈페이지 공개	2024.03.30	○선행학습영향평가 결과 홈페이지 공개	

4. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력 : 구술면접으로 해당사항 없음

▪ 질의응답을 통한 기본 인성면접, 발표력, 면접태도, 전공에 대한 기본 이해도 등을 평가

▪ 학생 개인 자기소개서를 받지 않고 있으며, 면접 시 학생부 등 성적 일체 제공하지 않고 있음

5. 문항 분석 결과 요약

평가대상	입학전형	학 과	평 가 항 목		
면접· 구술고사	전체전형	해당학과	학과 관심도	발표력 (표현력)	면접태도 (가치관)

- "그리스도의 사랑과 성실, 봉사정신을 바탕으로 인성과 영성 그리고 전문성을 함양하여 사람을 사랑하고 일을 사랑하며, 세상 어디서나 누구와도 함께 일할 수 있는 전문 직업인을 양성한다." 대학의 미션을 달성하기 위해 미션의 핵심가치를 학생 선발시 면접에 적극 활용함
- 면접위원 대부분이 지원학생의 성실성과, 하고자 하는 열정 및 의지, 발표력, 면접태도 등을 평가한 것으로 공교육정상화법 취지에 따라 학교 교육과정을 벗어나 교과위주의 문제 및 질문을 제시하거나, 선행학습이 유발되도록 한 평가내용은 없음

6. 대학 입학전형 반영계획 및 개선 노력

- 영향평가 결과 선행학습 유발과 관련한 특이사항이 없음으로 기 수립한 입학전형 기본적 내용에 따라 그대로 추진
- 선행학습 유발을 위한 평가는 지속 지양하고 전문대학 특성에 맞는 학생의 소질과 적성, 인성 등 취업역량에 필요한 요소를 중시하여 전문직업교육 진흥에 부합할 수 있는 입학전형 적극 강구

2024. 3. 30

가톨릭상지대학교총장